**Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе**

*Строева Светлана Александровна*

*Воспитатель*

*МАДОУ д/с «Калинка»*

**Тема:** «Составление описательного рассказа об игрушках»

**Цель:** создание условий для развития речевой активности посредством составления описательных рассказов об игрушках.

**Задачи:**

1. Создать условия для побуждения детей к познавательно-речевой активности (речевое развитие);
2. Обеспечивать условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
3. Создать условия для физического развития (физическое развитие).

**Организация детских видов деятельностей:**

1. Познавательно-речевая;
2. Игровая.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/Условия социальной ситуации развития** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент**) | Дети слышат голос кошки | Взрослый не обращает внимание  Воспитатель предлагает исследовать игрушки.  Описание кошки:  -кто это?  -какого цвета глаза?  -какая шёрстка?  -какая кошка?  -давайте придумаем кличку кошки?  -что умеет делать кошка?  Сравнение кошки с котёнком:  -как зовут детёнышей кошки?  -кошка большая, а котёнок?  Составление рассказа про кошку. | Дети самостоятельно обнаруживают игрушки кошку и котёнка, собираются вокруг них.  Ответы и обследовательские действия детей.  Дети совместно с воспитателем составляют рассказ про кошку:  Это …кошка, её зовут…Мурка. Она … усатая, глаза у неё … зелёные, шерстка … мягкая. Мурка …пушистая, белолапая. Она любит …молоко, умеет … ловить мышей. Мне она … очень нравится. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия познавательно-речевой активности  Условия для выражения своих мыслей  Условия для речевой активности детей. |
| **Основная часть** | Дети слышат, как жужжит пчела. | Взрослый не обращает внимание.  Дифференциация звуков:  Са-са-са – прилетела оса  Су-су-су – кот прогнал осу  Скороговорка:  У осы не усы, не усищи, а усики | Дети самостоятельно обнаруживают пчелу.  Вместе с воспитателем проговаривают рифмовку громко и шёпотом, хором и индивидуально.  Каждый ребенок, проговорив скороговорку, передаёт пчелу другому для проговаривания скороговорки. | Условия для речевой активности детей |
|  | Дети слышат голос собаки и щенка. | Взрослый не обращает внимание  Воспитатель предлагает исследовать игрушки  Описание собаки:  -кто это?  -какая собака?  -на что похожи глаза у собаки?  -какой у собаки хвост?  -давайте придумаем кличку собаки?  -что умеет делать собака  Сравнение собаки со щенком:  -как зовут детёнышей собаки?  -собака большая, а щенок?  Составление рассказа про собаку. | Дети самостоятельно обнаруживают игрушки собаки и щенка, собираются вокруг них.  Ответы и обследовательские действия детей.  Дети совместно с воспитателем составляют рассказ:  «Это…собака Жучка… Шерстка у неё… коричневая, мягкая, пушистая. Глаза … темные, как бусинки, хвост …колечком. Жучка любит … играть с ребятами, и ребята …любят свою …собаку. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия познавательно-речевой активности  Условия для выражения своих мыслей |
|  |  | Создание условий для игровой деятельности.  Игра малой подвижности  «Охота кошки» | Мама кошки с котятами идут охотиться на мышей. Сначала котята стерегут мышь. Сидят -прислушиваются, потом тихонько подкрадываются к мышке и быстро делают прыжок! | Условия для двигательной активности детей |
| **Заключительная часть** | Рефлексия | Создание условий для рассматривания игрушек кошки и собаки. | Ответы детей | Условия для выражения своих мыслей |