**Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе**

*Строева Светлана Александровна*

*Воспитатель*

*МАДОУ д/с «Калинка»*

**Тема:** «Составление описательного рассказа об игрушках»

**Цель:** создание условий для развития речевой активности посредством составления описательных рассказов об игрушках.

**Задачи:**

1. Создать условия для побуждения детей к познавательно-речевой активности (речевое развитие);
2. Обеспечивать условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
3. Создать условия для физического развития (физическое развитие).

**Организация детских видов деятельностей:**

1. Познавательно-речевая;
2. Игровая.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/Условия социальной ситуации развития** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент**) | Дети слышат голос кошки | Взрослый не обращает вниманиеВоспитатель предлагает исследовать игрушки.Описание кошки:-кто это?-какого цвета глаза?-какая шёрстка?-какая кошка?-давайте придумаем кличку кошки?-что умеет делать кошка?Сравнение кошки с котёнком:-как зовут детёнышей кошки?-кошка большая, а котёнок?Составление рассказа про кошку. | Дети самостоятельно обнаруживают игрушки кошку и котёнка, собираются вокруг них. Ответы и обследовательские действия детей. Дети совместно с воспитателем составляют рассказ про кошку:Это …кошка, её зовут…Мурка. Она … усатая, глаза у неё … зелёные, шерстка … мягкая. Мурка …пушистая, белолапая. Она любит …молоко, умеет … ловить мышей. Мне она … очень нравится. | Условия для проявления поисковой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия познавательно-речевой активностиУсловия для выражения своих мыслейУсловия для речевой активности детей. |
| **Основная часть** | Дети слышат, как жужжит пчела. | Взрослый не обращает внимание.Дифференциация звуков:Са-са-са – прилетела осаСу-су-су – кот прогнал осуСкороговорка:У осы не усы, не усищи, а усики | Дети самостоятельно обнаруживают пчелу.Вместе с воспитателем проговаривают рифмовку громко и шёпотом, хором и индивидуально.Каждый ребенок, проговорив скороговорку, передаёт пчелу другому для проговаривания скороговорки. | Условия для речевой активности детей |
|  | Дети слышат голос собаки и щенка. | Взрослый не обращает внимание Воспитатель предлагает исследовать игрушкиОписание собаки:-кто это?-какая собака?-на что похожи глаза у собаки?-какой у собаки хвост?-давайте придумаем кличку собаки? -что умеет делать собакаСравнение собаки со щенком:-как зовут детёнышей собаки?-собака большая, а щенок?Составление рассказа про собаку. | Дети самостоятельно обнаруживают игрушки собаки и щенка, собираются вокруг них. Ответы и обследовательские действия детей. Дети совместно с воспитателем составляют рассказ:«Это…собака Жучка… Шерстка у неё… коричневая, мягкая, пушистая. Глаза … темные, как бусинки, хвост …колечком. Жучка любит … играть с ребятами, и ребята …любят свою …собаку. | Условия для проявления поисковой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия познавательно-речевой активностиУсловия для выражения своих мыслей |
|  |  | Создание условий для игровой деятельности.Игра малой подвижности«Охота кошки» | Мама кошки с котятами идут охотиться на мышей. Сначала котята стерегут мышь. Сидят -прислушиваются, потом тихонько подкрадываются к мышке и быстро делают прыжок! | Условия для двигательной активности детей |
| **Заключительная часть** | Рефлексия | Создание условий для рассматривания игрушек кошки и собаки. | Ответы детей | Условия для выражения своих мыслей |